



Årsplan 2020/2021

Espira Kuventræ barnehage



Innhold

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!	2
Visjonen til barnehagen	3
Eit spennande pedagogisk innhald	3
Mat og måltid	4
Om barnehagen	4
Kva er ein årsplan?	6
Innhold og oppgaver i barnehagen	6
Barnehagens verdigrunnlag	6
Livsmestring og helse	6
Barnehagens formål og innhold	8

<u>Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg</u>	8
<u>Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek</u>	8
<u>Barnehagen skal fremme danning</u>	9
<u>Barnehagen skal fremme læring</u>	11
<u>Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap</u>	11
<u>Barns medvirkning</u>	14
<u>Samarbeid med foreldrene</u>	15
<u>Overganger</u>	16
<u>Når barnet begynner i barnehagen</u>	16
<u>Overganger innad i barnehagen</u>	16
<u>Overgang barnehage og skole</u>	16
<u>Barnehagen som pedagogisk virksomhet</u>	17
<u>Planlegging</u>	17
<u>Vurdering</u>	17
<u>Espira BLIKK</u>	17
<u>Spireportalen</u>	17
<u>Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte</u>	18
<u>Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis</u>	18
<u>Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna</u>	18
<u>Småspirene</u>	18
<u>Barnehagens fagområder</u>	21
<u>Espiras satsingsområder</u>	21
<u>Vedlegg</u>	23
<u>Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen</u>	23
<u>Espiras standard for når barnet bytter avdeling</u>	24
<u>Skolespira-standarden</u>	25

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna ein fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med heimen gi barna ein trygg kvardag prega av meistring, leik, læring og glede. Espira består per 1.3.2020 av 104 barnehagar i rundt 50 kommunar.

Kva inneber det at vi er ein kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å leie utviklinga av barnehagane i framtida. Det skal vi gjere ved å drive barnehagar med høg kvalitet. Vi trur at ein viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente tilsette som omset eit forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspel med barna.

Visjonen til barnehagen



Visjonen er ei leiestjerne for korleis barna skal ha det i barnehagen, og for kva vi tilsette skal gjere. I Espira skal alle barn bli møtte med positive haldningar og anerkjenning, kvar dag, av alle tilsette.

Eit spennande pedagogisk innhald

I Espira skal alle barn møte vaksne som viser omsorg, støttar, engasjerer og inspirerer.

Barnesynet til Espira er sjølv hjartet i Espira-barnehagane og handlar om korleis vi ser på barna og rolla vår som vaksne i barnehagen.

Barn er fylte av fantastiske evner og eigenskapar. Dei søkjer heile tida å skape mening i samhandling med omverda. Barna i barnehagane våre skal oppleve oss som deltakarar i meningsskapinga i eit trygt, omsorgsfullt og inspirerande miljø.

I det pedagogiske arbeidet til Espira, og i dei pedagogiske miljøa, byggjer personalet på det barna er opptekne av og interesserte i. Alle barnehagar skriv årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synleggjer kvar barnehage kva for prosjekt, tema og fagområde dei jobbar med, i planar og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espira-barnehagane er at dei følgjer barnehagelova og rammeplanen for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen.

Barnehagelova gir overordna føreseigner for tilbodet, mens rammeplanen gir retningslinjer for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen.

Mat og måltid

I Espira ønskjer vi at barna skal tileigne seg gode vanar, haldningar og kunnskapar når det gjeld kosthald, hygiene, aktivitet og kvile. Det barna et og drikk i barnehagen, utgjer ein stor del av kosthaldet deira. Barnehagen påverkar derfor i stor grad matvanane, kosthaldet og helsa til barna.

Dette ansvaret tek vi på alvor, og derfor har vi sett oss desse måla:

- Barna skal få alle måltid serverte i barnehagen (frukost, lunsj og eit enkelt ettermiddagsmåltid).
- Dei skal få tilbod om frukt, grønnsaker og/eller bær til alle måltid.
- Vi skal leggje vekt på å skape god stemning og ha gode samtalar under måltida, og vi skal oppmuntre barna til å vere nysgjerrige på ulik mat og ulike smakar.

Om barnehagen

Espira Kuventræ opna i september 2006. Til hausten 2020 har vi 130 barn fordelt på 8 avdelingar, der ein av dei er utegruppe. Barnehagen ligg i gangavstand til blant anna Kuventræ skule, Varafjell, Mobergsvikjo og Knutabrua. Plasseringa er også sentral med tanke på bibliotek, buss og idrettsanlegg.

Vi er ein fullkostbarnehage og det vil seie at barna får servert frukost, lunsj, frukt og eit måltid på ettermiddagen. 2 gonger per veke er det varmmat, og ein av dei dagane vert det servert eit fiskemåltid. Vi har eigen kokk i 70% stilling som lagar heimelaga mat av gode råvarer.

I Espira Kuventræ er vi opptekne av relasjonar mellom barn- barn og barn-vaksen. Relasjonsbygging ligg som ein grunnstein i våre møter med barn og foreldre.

For oss er det viktig å skapa eit godt miljø for barn, foreldre og tilsette ved å vere tilstades i ulike situasjonar. Dette inneber at vi skal sjå kvart enkelt barns behov og deira unike personlege eigenskapar. Dei tilsette skal skapa tryggleik for kvart barn i frå det kjem i barnehagen til det går heim.

Faktaboks

Opningstida vår er 06.30-17.30, men klokka 7-17 i romjula, påske og i juli.

- Opent 12 månader i året.
- Fleksibel storleik på barnehageplass.
- Utegruppe med eigen grillhytte i nærmiljøet.
- Vi har gode resultat på foreldra si brukarundersøking og jobbar alltid med å bli betre.
- Vi brukar Spireportalen som eit digitalt verktøy for tilsette og foreldre.
- Praksisbarnehage for studentar frå Høgskulen på Vestlandet (HVL).
- Samarbeid med Kuventræ skule gjennom prosjektet « Barnehage+ skule= sant».
- Dei tilsette er kursa i «De utrolige årene» (DUÅ) og vi er snart ferdig med implementeringa.

- Espirafestival ein gong per vår.
- Vi har eit samarbeid med Os kommune om prosjektet «leikeressurs» kor gutter frå ungdomskulen kan søkje jobb hos oss. Dette er eit tiltak for å få fleire menn inn i barnehagane på sikt.
- «SKULEspira» (førskulebarna) er med på vasstilvenning i Osbadet.
- Kokkespira, kor barnegruppene lager mat heilt i frå botn av.
- Vi har egen facebookside der vi publiserer opplevingar og bilete frå kvardagen i barnehagen
- Styrar: Christine Dalland, tlf kontor: 93258659

Kva er ein årsplan?

I rammeplanen for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen står det:

Årsplanen er ein arbeidsreiskap for barnehagepersonalet og dokumenterer vala og grunngevingane til barnehagen.

Årsplanen skal vise korleis barnehagen vil arbeide for å omsetje formålet og innhaldet i rammeplanen og dei lokale tilpassingane i pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

-
- Vi tek tak i barnas interesser og brukar det aktivt i vårt temaarbeid.
- Vi fremjer relasjonsbygging og positivt samspill mellom barna ved å implementere verktøy frå «De utrolige årene»
- Vi fokuserer på å være gode rollemodellar for barna.
- Vi er til stades for barna gjennom lek, læring og samhandling.
- Vi lar barna ta del i og medverke til fellesskapet gjennom strukturerte og ustrukturerte aktiviteter.
- Vi har fokus på demokrati i barnehagen ved at alle barn skal bli høyrte og få delta i avgjersler som reglar på avdelinga, turmål, leikegrupper og rutinar.
- Vi har fokus på miljø og bærekraftig utvikling gjennom å kompostere, kildesortere og ta vare på naturen.
- Vi i Espira har ett samarbeid med SOS-barnebyer om ein barnehage i Zimbabwe. Gjennom prosjektet har vi fokus på at barn hjelper barn samtidig som dei får erfare solidaritet og nysgjerrigheit, likskap og ulikskap.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

-
- Vi anerkjenner barnas kjensler, veileder og støtter dei i ulike utfordringer.
- Vi har faste turdagar og er opptekne av å bruke naturen.
- Vi serverer barna variert og næringsrik mat.
- Vi har matgrupper der barna deltek på prosessen frå råvarer til ferdig matprodukt. Her har dei fokus på blant annet ulike råvarer, gjennomføring og hygiene.
- Vi har fokus på egne og andre sine grenser.
- Vi samarbeider tett med barnevernstjenesta og PPT gjennom faste besøksdagar.
- Vi har kjennskap til opplysningsplikta til barnevernstjenesta
- Vi arbeider førebyggjande mot mobbing og krenkelser. Vi følger Espira sin egen tiltaksplan ved mobbing og krenkelser

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Vi er deltakende og tilgjengelege voksne som er aktive i samspel med barna.
- Vi har faste, trygge voksne på avdelingane og brukar faste vikarar så langt det lar seg gjere.
- Vi har kjennskap til alle barna som går i barnehagen, slik at vi blir trygge og kjente voksne for alle barna.
- Vi ser kvart barn som enkeltindivid og tilpassar kvardagen etter barnas behov.
- Vi møter alle barna i garderoben med namnet sitt frå ein positiv vaksen.
- Vi gir konkrete tilbakemeldingar om kvart enkelt barn i hentesituasjon.
- Vi arbeider gjennom DUÅ som skal bidra til barna si psykiske helse.
- Vi har et tett foreldresamarbeid med god dialog.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige spillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

-
- Vi rettleier barn i lek og samspel.
- Vi har strukturerte og ustrukturerte leikegrupper
- Vi gir leiken ein sentral plass i barnehagekvardagen.
- Vi legg til rette for eit godt leikemiljø.
- Vi har kunnskap om og fokus på barns leikeutvikling.
- Vi støtter barnet i etablering av vennskap gjennom lek.
- Vi legg til rette for eit inspirerende leikemiljø som gir barna moglegheit til å utforske sansar, fantasi og kreativitet gjennom lek med gjenbruksmaterialar.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

-
- Vi legg til rette for at barna kan tenkje sjølv, at dei kan søke kunnskap og reflektere over dette saman med ein god dialogpartnar.
- Vi viser respekt for kommunikasjonen til barna og viser interesse for kva dei har å seie.

- Vi legg vekt på å skape tid og rom for at barna skal få moglegheit til å reflektera over egne handlingar og veremåtar.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

-
- Vi sørger for at barna får dekket sine primærbehov, dette må være til stades for at læring kan finne sted.
- Vi støtter opp om barnas nysgjerrighet, kreativitet og lærelyst. Dette gjør vi ved å legge til rette for temaarbeid med utgangspunkt i deira undring og interesser.
- Vi legger til rette for aktiviteter ut fra barnas alder og modning, og vi tilpasser aktiviteter slik at barna har nok å strekke seg etter/mot.
- Vi har voksne til stades i lek og aktiviteter, som støtter barn si undringsprosess.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

-

- Personalet i barnehagen støtte barnas initiativ til samspel og bidra til at alle kan få leike med andre, oppleve vennskap og lære å behalde venner
- samtale om normar for samhandling og invitere barna til å utforme normar for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, sjå ei sak frå fleire synsvinklar og reflektere over eigne og andres kjensler, opplevingar og meningar
- støtte barna i å sette eigne grenser, respektere andres grenser og finne løysingar i konfliktsituasjonar
- førebyggje, stoppe og følgje opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspelsmønstre



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling

- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deira språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn vert involvert i samspel og i samtalar
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringar med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som reiskap for tenkning og som uttrykk for egne tankar og kjensler.
- Vere medvitne på sine roller som språklige førebilete og vere lydhøyr i kommunikasjon med alle barn
- følgje med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvanskar, som er lite språkleg aktive, eller som har forsinka språkutvikling
- bidra til at språkleg mangfald blir ei beriking for heile barnegruppa, støtte fleirspråklege barn i å bruke sitt morsmål og samstundes aktivt fremje og utvikle barnas norsk-/samiskspråkleg kompetanse

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

-
- Vi oppmuntrar barna til å uttrykke egne ynskjer og behov i kvardagen.
- Vi gjennomfører barnesamtalar med enkeltbarnet.
- Vi legger til rette for at alle barn, uansett alder og føresetnad, blir høyrte og tatt på alvor.
- Vi observerer og vurderer kontinuerlig barna sin trivsel og tryggleik, og planlegg ut frå det.
- Vi gir barna ansvar ut frå alder

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

-
- Vi ynskjer kvart enkelt barn velkommen i garderoben om morgonen med navn.
- Vi støttar barnet i å fortelje om dagen sin til foreldre/føresette når barnet skal gå heim på ettermiddagen.
- Vi tilbyr to foreldresamtalar i året.
- Vi arrangerer to foreldremøter i året.
- Vi tilbyr oppstartssamtale innan 4 veker etter oppstart, enten om det er til heilt nytt barn eller til nytt barn på ny avdeling.
- Vi inviterer til ulike arrangement enten avdelingsvis eller med heile barnehagen.
- Vi bruker spireportalen som et kommunikasjonsmiddel mellom barnehagen og heimen. Her blir det også lagt ut rapportar og vekeplanar.
- Vi samarbeider tett med FAU og SU for å skape eit godt miljø både for barnegruppa og for dei tilsette. Dette samarbeidet legg til rette for at foreldre /føresette får medverke i barnehagens arbeid.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Det er viktig at alle er involvert i planlegging. Vi har jevnlig avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager der alle bidrar. Vi deltar på kurs, og får inn eksterne foredragsholdere for å motivere og bidra med spennende og nyttig kunnskap. Personale som vert gitt ansvar for planlegging av aktiviteter o.l., får plantid til å gjennomføre dette. (Hovedtariffavtalen)

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Personalet har mange verktøy til å vurdere egen praksis, og det er jevnlig fokus på dette gjennom barnehageåret. Vi benytter brukarundersøking, klimamåling, tilbakemeldingar frå foreldresamtalar, avdelingsmøter og ESPIRA BLIKK til å vurdere oss sjølve og våre arbeidsmåtar. Ved å ha konkrete punkt som alle skal svare på, sikrar vi ei grundig gjennomgang, for kvalitetssikring og utvikling. Vi har fokus på å være åpne for andres tilbakemeldingar, og bruke innspel konstruktivt i vårt eige arbeid.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

-
- Vi tilrettelegg ut fra kvart enkelt barns behov.
- Vi har besøksdagar for PPT og Barnevernstjenesta for å legge til rette for et tett samarbeid og for at vi skal utvikle vår kompetanse innan dei ulike områda
- Vi observerer på tvers av avdelingane og brukar kvarandre sin kompetanse for å legge til rette, slik at kvart enkelt barn skal få det beste utbyttet frå barnehagekvardagen.
- Vi rettleier foreldre/føresette i deira rolle.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira



I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

-
- Vi legg til rette for at dei yngste barna får dekket sine grunnleggjande behov – som mat, kvile og stell.
- Vi legg vekt på ei trygg tilvenning – har primærkontakt i starten av barnehageåret.
- Vi legg vekt på at småbarna treng omsorg, tryggleik, forutsigbarheit og faste rutinar kvar dag.
- Vi har god/tett dialog med foreldra
- Vi Legger til rette for barnas ulike behov.
- Vi tilbyr barna aktivitetar som dei mestrar, og aktivitetar der de eldste småbarna kan hjelpe/retteleie dei yngste småbarna.
- Vi legger til rette for aktivitetar ut frå barnas alder og modning
- Vi brukar ulike materialar og konkrete som er gjenkjennbare for barna - gjerne med mange repetisjonar.

For de yngste barna i barnehagen er tryggleik og tilknytning vårt største fokus. Det må byggjast relasjonar, og det krever kompetente, tilstadeverande voksne. Dei yngste barna har ikkje behov for eller nytte av for mange voksenstyrte aktivitetar. Dei har behov for den nære voksne som er klar til å støtte, hjelpe, retteleie og tilretteleggje for læring. Det er trygt og forutsigbart med rutinar og dagsrytme. Trygge barn i godt samspill med tilstadeværande voksne har det beste grunnlaget for læring og utvikling.

Vi legger til rette for aktivitetar ut frå barnas nivå, og brukar ulike materialar. Målet er at barna skal få bruke alle sansar i prosessane.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

-
- Vi legg vekt på at også dei mellomste barna skal ha omsorg, tryggleik og faste rutinar i kvardagen
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser.
- Vi utforskar nærmiljøet.
- Vi retteleier barna i ei begynnande sjølvstendetrening.
- Vi gir barna ansvar ut frå alder og modning.
- Vi organiserer aktivitetar som stimulerer til utvikling og nysgjerrighet.

- Vi har fokus på sosial kompetanse, vere ein god venn, vere ansvarleg og vise omsyn.
- Vi har tett dialog med foreldre/føresette

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skulespirene) i barnehagen:

-
- Vi skal ha kjente vaksne med god relasjon til barnet og som tilbyr aktivitetar som utviklar det enkelte barn.
- Vi skal skape rom for sjølvstende
- Vi skal legge til rette for aktivitetar saman med jevnaldrande.
- Vi skal tilby skulespira aktivitetar som å vente på tur, vise omsyn og lære å sjå seg sjølve i ei gruppe.
- Vi skal gi skulespirene tilbud om skuleførebuande aktivitetar ut frå «lese og skriveglede»
- Vi tilbyr vasstilvenning i Osbadet saman med trygge vaksne frå barnehagen.
- Vi tilbyr nye aktivitetar slik at barna skal få oppleve meistring.
- Vi tilbyr aktivitetar som bidrar til at kvart enkelt barn skal få kjennskap til dei barna dei skal begynne på skule saman med.



Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

-
- Kvar avdeling lagar sin eigen halvårsplan som sikrar at vi er innom dei ulike fagområda i rammeplanen.
- Kvar avdeling evaluerar arbeidet sitt jevnleg.
- I lek med gjenbruksmaterialar kan barna utvide sin språkkompetanse, utvikle ulike motoriske ferdigheter, samt få erfaring med materialars mange eigenskapar.

- Vi har realfag, rørsle og språk som satsingsområde og avdelingane arbeider kontinuerlig for å knytte temaarbeid opp mot både satsingsområda og fagområda.
- Vi har faste dagar der vi har forskarfabrikken, strukturerte leikegrupper, turdagar osv. Dette for å sikre oss at alle jobbar innanfor dei ulike områda.
- Vi har temakveldar der vi set fokus på blant anna språk og det å være ein god språkmodell.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

